****

معاونت آموزشي

مركز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه­ریزی آموزشی

«طرح دوره جنین شناسی اختصاصی»

**اطلاعات درس:**

گروه آموزشی ارایه دهنده درس: آناتومی

عنوان درس: جنین شناسی اختصاصی –

کد درس: 16

نوع و تعداد واحد[[1]](#footnote-1):1 واحد نظری 0.5 واحد عملی

نام مسؤول درس: دکتر فردین عمیدی

مدرس/ مدرسان: دکتر فردین عمیدی، دکتر مریم شعبانی نشتائی

پیش­نیاز/ هم­زمان: جنین شناسی عمومی

رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد علوم تشریح

**اطلاعات مسؤول درس:**

رتبه علمی: استاد

رشته تخصصی: علوم تشریحی

محل کار: دانشکده پزشکی دانشگاه علوم پزشکی تهران

تلفن تماس: 64053409

نشانی پست الکترونیک:famidi@tums.ac.ir

**توصیف کلی درس (انتظار می­رود مسؤول درس ضمن ارائه توضیحاتی کلی، بخش­های مختلف محتوایی درس را در قالب یک یا دو بند، توصیف کند):** این درس به آموزش اصول و مفاهیم جنین شناسی جهت فرایندهای پیدایش و تکوین اندام های بدن و همچنین نحوه بروز ناهنجاری های تکوینی می پردازد.

**اهداف کلی/ محورهای توان­مندی:**

 اصول و مفاهیم جنین شناسی جهت فرایندهای پیدایش و تکوین اندام های بدن و همچنین نحوه بروز ناهنجاری های تکوینی را فرا گیرد.

**اهداف اختصاصی/ زیرمحورهای هر توان­مندی:**

تکوین دستگاه اسکلتی عضلانی

تکوین حفرات بدن

تکوین دستگاه تنفس

تکوین دستگاه گوارش

تکوین دستگاه ادراری

تکوین دستگاه تولیدمثل

تکوین دستگاه عصبی

تکوین سر و گردن

تکوین دستگاه بینایی

تکوین دستگاه شنوایی

تکوین دستگاه پوشش بدن

**رویکرد آموزشی[[2]](#footnote-2):**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| مجازی[[3]](#footnote-3)  |  حضوری | ترکیبی[[4]](#footnote-4) |

**روش­های یاددهی- یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:**

**رویکرد مجازی**

 کلاس وارونه

 یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال

⬛ یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی

⬛ یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

 یادگیری اکتشافی هدایت شده

 یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی

 یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -------

**رویکرد حضوری**

⬛سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)

 بحث در گروههای کوچک

 ایفای نقش

 یادگیری اکتشافی هدایت شده

 یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)

⬛ یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

 یادگیری مبتنی بر سناریو

 استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط همتایان)

 یادگیری مبتنی بر بازی

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -------

**رویکرد ترکیبی**

ترکیبی از روش­های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می­رود.

لطفا نام ببرید ....................

**تقویم درس:**

| نام مدرس/ مدرسان | فعالیت­های یادگیری/ تکالیف دانشجو  | روش تدریس | عنوان مبحث | جلسه |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| دکتر شعبانی ، دکتر عمیدی | مشارکت در بحث گروهی، ارائه موضوع تعیین شده | سخنرانی و بحث گروهی | تکوین دستگاه اسکلتی عضلانی | 1 |
| دکترعمیدی،دکتر شعبانی | مشارکت در بحث گروهی، ارائه موضوع تعیین شده | سخنرانی و بحث گروهی | تکوین حفرات بدن | 2 |
| دکتر عمیدی ، دکتر شعبانی | مشارکت در بحث گروهی، ارائه موضوع تعیین شده | سخنرانی و بحث گروهی | تکوین دستگاه تنفس | 3 |
| دکترعمیدیدکتر شعبانی | مشارکت در بحث گروهی، ارائه موضوع تعیین شده | سخنرانی و بحث گروهی | تکوین دستگاه گوارش | 4 |
| دکتر شعبانی ، دکتر عمیدی | مشارکت در بحث گروهی، ارائه موضوع تعیین شده | سخنرانی و بحث گروهی | تکوین دستگاه ادراری | 5 |
| دکترعمیدی،دکتر شعبانی  | مشارکت در بحث گروهی، ارائه موضوع تعیین شده | سخنرانی و بحث گروهی | تکوین دستگاه تولیدمثل | 6 |
| دکتر عمیدی ، دکتر شعبانی | مشارکت در بحث گروهی، ارائه موضوع تعیین شده | سخنرانی و بحث گروهی | تکوین دستگاه عصبی | 7 |
| دکترعمیدیدکتر شعبانی | مشارکت در بحث گروهی، ارائه موضوع تعیین شده | سخنرانی و بحث گروهی | تکوین سر و گردن | 8 |
| دکتر شعبانی ، دکتر عمیدی | مشارکت در بحث گروهی، ارائه موضوع تعیین شده | سخنرانی و بحث گروهی | تکوین دستگاه بینایی  | 9 |
| دکترعمیدی،دکتر شعبانی  | مشارکت در بحث گروهی، ارائه موضوع تعیین شده | سخنرانی و بحث گروهی | تکوین دستگاه شنوایی | 10 |
| دکتر عمیدی ،دکتری شعبانی  | مشارکت در بحث گروهی، ارائه موضوع تعیین شده | سخنرانی و بحث گروهی | تکوین دستگاه پوشش بدن | 11 |

**وظایف و انتظارات از دانشجو**

منظور وظایف عمومی دانشجو در طول دوره است. وظایف و انتظاراتی نظیر حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه­های کلاس[[5]](#footnote-5)

**روش ارزیابی دانشجو:**

ارزیابی تکوینی، ارزشیابی دانشجو در طول ترم بر اساس مشارکت در بحث گروهی و ارائه سخنرانی و اجرایی نمودن اصول کنترل کیفی و الزامات آن در طی دوره عملی این واحد صورت خواهد پذیرفت.

**منابع:**

 الف) کتب ، جنین شناسی لانگمن، جنین شناسی لارسن، جنین شناسی کارلسون و مور

 ب) مقالات:

 ج) محتوای الکترونیکی:

1. مشتمل بر: نظري، عملي و یا نظري- عملي به تفكيك تعداد واحدهاي مصوب. (مثال: 2 واحد نظری، 1 واحد عملی) [↑](#footnote-ref-1)
2. . Educational Approach [↑](#footnote-ref-2)
3. . Virtual Approach [↑](#footnote-ref-3)
4. . Blended Approach:Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods. [↑](#footnote-ref-4)
5. . این وظایف مصادیقی از وظایف عمومی هستند و می­توانند در همه انواع دوره­های آموزشی اعم از حضوری و مجازی، لحاظ گردند. [↑](#footnote-ref-5)